

leer.es

CONGRESO  
leer.es

Madrid  
13 - 14 - 15  
noviembre 2009



# VIERNES

16.00 - 16.30 **Credenciales**

16.30 - 17.00 **Inauguración**

17.00 - 18.30 **Conferencia de apertura. Ayudar a comprender y enseñar a comprender: necesidades de los alumnos y de los profesores**

Emilio Sánchez Miguel. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca

18.30 - 19.00 **Pausa**

19.00 - 20.00 Pilar Pérez Esteve. Ministerio de Educación. **Presentación Centro virtual [www.leer.es](http://www.leer.es).**

Portal creado por Ministerio de Educación, en colaboración con las Comunidades Autónomas y con instituciones y entidades de reconocido prestigio como el Instituto Cervantes o la Real Academia Española, para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos, especialmente en la lectura como instrumento imprescindible para aprender.

# SÁBADO

09.30 - 11.30 **Panel Leer para aprender**

La primera mesa pretende llamar la atención sobre una de las dimensiones del aprendizaje de la lectura -aprender a leer, aprender a disfrutar de la lectura, aprender a usar la lectura para aprender-. La lectura debe cobrar sentido para los alumnos y ponerse al servicio de las necesidades humanas más elementales, pero es al mismo tiempo uno de los principales instrumentos para el aprendizaje, además de constituir, en sí misma, una laboriosa tarea de aprendizaje para los alumnos. ¿Qué necesitan los estudiantes para poder aprender mediante la lectura? ¿Qué características poseen las situaciones de enseñanza que permiten un uso estratégico de la lectura para aprender? ¿Cómo se concilia la intervención dirigida a promover la lectura para aprender con la que busca que los alumnos encuentren sentido a leer y disfruten con la lectura?

**Moderadora:**

Isabel Solé. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Barcelona.

**Participan:**

Liliana Tolchinsky. Departamento de Lingüística. Universidad de Barcelona  
Javier Rosales Pardo. Facultad de Educación. Universidad De Salamanca

11.30 - 12.00 **Pausa**

# Sábado

## 12.00 - 14.00 **Panel Los planes de lectura. Estado de la cuestión.**

Los Planes de Lectura llevados a cabo por las distintas CCAA constituyen el nicho institucional creado para fomentar las competencias lectoras en nuestro sistema educativo y merecen una revisión pública de su andadura. ¿Han sido sus fines adecuados a cuanto sabemos (por ejemplo, teniendo en cuenta la mesa anterior)? ¿Son realistas sus objetivos teniendo en cuenta las posibilidades de los profesores y de los centros? ¿Qué es lo que de hecho han promovido? ¿Qué pasos sería factible proponer para mejorar las políticas actuales? ¿En qué medida un portal como puede ser útil?

### **Modera:**

**Gemma Lluch.** Facultad de Filología, Traducción y Comunicación. Universidad de Valencia. Cerlalc-Unesco.

### **Participan:**

**José García Guerrero.** Coordinador del Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en la provincia de Málaga. Junta en la provincia de Málaga. Junta de Andalucía. Consejería de Educación  
**Julían Pascual Díez.** Universidad de Oviedo. Didáctica de la Lengua y la Literatura.

**Elisa Yuste.** Coordinadora del Área de Promoción de la Lectura del Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil. Fundación Germán Sánchez Rui Pérez.

## 16.00 - 18.00 **Panel El papel de la asesoría de formación: retos y dilemas.**

La formación y el asesoramiento han de acompañar a la innovación en general y a la implantación de planes de lectura y al uso de los recursos ofrecidos en la divulgación (incluido el portal leer.es), en particular. El objetivo de esta mesa es revisar el papel de la administración, de los servicios de apoyo y de los centros escolares a la luz de los conocimientos sobre el desarrollo profesional y el aprendizaje de los profesores. ¿Hacia qué modelo de formación deberían encaminarse los esfuerzos? ¿Qué perfil profesional deberían tener los formadores y asesores? ¿Cuáles son los requisitos básicos de un programa de formación para el fomento de la lectura?

### **Modera:**

**Elena Martín.** Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.

### **Participan:**

**Myriam Nemirovsky.** Formadora del profesorado. Experta en la enseñanza de la lectura y la escritura.

**Miguel Soler.** Director General de Formación Profesional del Ministerio de Educación.

## 18.00 - 18.15 **Pausa**

# domingo

18.15 - 20.00 **Panel El papel de la evaluación de la comprensión lectora: limitaciones y posibilidades.**

La evaluación de la lectura se está generalizando en todos los niveles educativos. Hay una conciencia cada vez mayor de la importancia y utilidad de la evaluación educativa. Tres cuestiones centrarán la discusión. ¿Cómo definimos en la evaluación lo que significa ser lectores competentes? ¿Qué valoración hacemos de nuestro nivel de lectura en comparación con los países de nuestro entorno? ¿Qué relaciones se pueden establecer entre evaluar la comprensión y enseñar a comprender?

**Modera:**

**Eduardo Vidal- Abarca.** Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Representante español en PISA.

**Participan:**

**Josefa Pérez de Nova.** Directora del IES Isabel Perillán y Quirós, Campo de Criptana (Ciudad Real).  
**Ángel Sanz Moreno.** Jefe de la Sección de Evaluación. Departamento de Educación de Navarra.

09.30 - 11.00 **Conferencia: Prácticas letradas contemporáneas. Claves para su desarrollo.**

**Daniel Cassany.** Análisis del Discurso. Universidad Pompeu Fabra

11.00 - 11.30 **Pausa**

11.30 - 13.30 **Panel Leer en la era digital. Viejas y nuevas prácticas.**

El alfabetismo, entendido como la capacidad para actuar mediante los textos en las diversas esferas de la actividad social, incluye nuevas habilidades y estrategias exigidas por las nuevas formas de acceder al conocimiento, de construirlo y de comunicarlo que han sido generadas por el uso de la tecnología digital. Esta ampliación del concepto de alfabetismo suscita preguntas como las siguientes: ¿Cuáles son las peculiaridades de la lectura digital? ¿Cuáles son las competencias requeridas por estas nuevas formas de lectura? ¿Cómo se han de abordar en el ámbito educativo los nuevos objetivos de la alfabetización?

**Modera:**

**Felipe Zayas.** IES Isabel de Villena (Valencia)

**Participan:**

**José Antonio Millán.** Escritor, ensayista y experto en nuevas tecnologías aplicadas a la comunicación.  
**Luis González.** Director ejecutivo adjunto de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez (FGSR)

13.30 - 14.00 **Recapitulación y Clausura**

# OBJETIVOS

El congreso **Leer.es** sirve como marco para la presentación del Centro Virtual del mismo nombre, que recoge una amplia gama de recursos para promover la competencia lectora en nuestras aulas, y constituye, además, una oportunidad para revisar cuánto se viene haciendo al respecto en nuestro país. Atendiendo a este objetivo general, el congreso convoca a quienes han venido teniendo alguna responsabilidad *administrativa, divulgadora, formadora o investigadora*, en promover las competencias lectoras.

Como no puede ser de otra manera, estas jornadas intentarán presentar un contraste entre lo que se hace y lo que se podría hacer. Es, por tanto, sumamente relevante ayudar a delimitar ese “debe ser”, ampliando hasta donde sea posible el consenso entre investigadores, formadores y divulgadores, sin perder de vista el análisis del presente y las posibilidades que nos ofrece. Un doble análisis que estará presente a lo largo de las distintas actividades programadas y que se recogerá en las conclusiones que se harán públicas al finalizar el congreso.





www.mec.es

